

**Аналитическая справка по результатам
Внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2023-2024 уч. год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования: - Приказ «О проведении процедуры ВСОКО» МБДОУ «Детский сад № 8» № 55 от 28.08.2023 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №8»;
- Программа ВСОКО МБДОУ «Детский сад №8»;
- Годовая циклограмма ВСОКО МБДОУ «Детский сад №8».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №8» включает в себя следующие критерии и показатели:

- 1.Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- 2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- 3.Качество результатов образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ:

руководитель группы, заведующий – Е.В Маннанова,

члены группы:

- Якупова З.А. старший воспитатель,
- Ахметшина Л.И. председатель первичной профсоюзной организации,
- Мурзина Л.М.- воспитатель,
- Харламова И.Б.- воспитатель,
- Фархутдинова Л.Н.- муз руководитель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 8» за 2023-2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 8» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1.Качество содержания и организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой ООД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида » спроектированной с учетом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
- Адаптированной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида » в соответствии с ФАОП ДО;
- «Региональная программа дошкольного образования», под редакцией Шаеховой Р.К.;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет.

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О языках народов РТ», с учетом Методических рекомендаций МО и

НРТ «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях». В соответствии с Региональной программой дошкольного образования («Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы»), автор Р.К. Шаехова и с учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков, региональная программа «Соенеч» Р.К. Шаехова.

В 2023-2024 уч году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Радуга», «Умелые ручки», хореография.
- 2) социально-педагогическое: «АБВГД-ейка», «Ментальная арифметика», шахматы.
- 3) физкультурно-спортивное: футбол

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников детского сада.

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

ОП не предусматривает учебные курсы, дисциплины (модули).

Содержание ОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательной программой дошкольного образования не предусмотрены практики. При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

В ДОО воспитываются дети от 3 до 7 лет. Детский сад посещают 181 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 1 комбинированного вида.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОО функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОО, определенным Министерством образования Российской Федерации. По проекту рассчитан на 140 мест, фактическая наполняемость – 181ребенок. Число работающих- 28

График работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим работы:

с 7.00 до 17.30 (группы с 10.5 часовым пребыванием детей)
с 06.30-07.00 и 17.30 до 18.30 группа по присмотру и уходу.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Организация учебного процесса

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), включает в себя количественные характеристики реализации образовательных областей в учебно-воспитательной деятельности.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный график разработан в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8»;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- структуру и количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- режим работы ДОУ;
- режим дня в дошкольных группах.
- праздники и сроки проведения

Годовой календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный график, утверждается приказом заведующей ДОУ по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Наименование возрастных групп	Вторая Младшая – группа (3-5 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2
Всего	6 групп			
Количество образ. деятельности	10	10	13	14
Продолжительность организованно образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Формы обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная			
Язык обучения и воспитания	Русский			

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание занятий.

В организации учебно-воспитательной деятельности соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся с детьми, пошедшими ПМПК района на основе речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня и направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- *Ребенок учится адекватно выразить свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:
- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность

Материально – технические условия:

В МБДОУ «Детский сад № 8» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащена в полном объеме набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет достаточное оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован физкультурный зал, для обучения детей татарскому языку работает кабинет татарского языка, функционируют логопедический и методический кабинеты, имеется кабинет психолога, сенсорная комната и кабинет ПДД.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет и лицензия, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, ламинатор, кинект, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры.

Детский сад имеет современную информационную базу: выход в Интернет, электронную почту Ds8.kzn@tatar.ru

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет психолога-1
- кабинет ПДД-1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет татарского языка -1

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, нетбуков) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств, но отсутствие передового программного обеспечения.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям

безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки, составляются цветочные композиции.

На территории детского сада имеется метеостанция, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В холле детского сада, совместно с родителями оформлен мини-музей «Игрушки» и уголок со старинной утварью « В гости к бабушке и дедушке», имеется мини стенд «Народные куклы».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования. Развивающая предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ДОУ направлена на системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Методическая работа в ДОУ регламентировано локальными актами, работа организуется на основе годового плана, с учетом программы развития ДОУ.

Работа педагогического коллектива направлена решение следующих задач:

1. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.
2. Приобщение дошкольников к национальной культуре РТ и активизация их речевого развития на основе двуязычия в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С)
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС.
4. Преимущество образования детского сада с семьей и школой.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

педсоветы,

теоретические и практические семинары,

деловые игры,

дискуссии,

выставки,

круглые столы,

смотри-конкурсы,

творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Психолого – педагогические условия:

Программа ДОУ предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. **Построение образовательной деятельности** на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.

8. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Кадровые условия:

Фактическое количество сотрудников в ДООУ – 28 человек. Обслуживающим персоналом и педагогическим составом детский сад обеспечен не полностью, имеются вакансии на младшего воспитателя, воспитателя, психолога, физ инструктора. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогических кадров:12

Количество воспитателей: 9 (в том числе воспитатель по обучению тата яз)

Музыкальный руководитель-1,

инструктор по физкультуре-0

Педагог-психолог-0

старший воспитатель-1

учитель-логопед -1

Образовательный уровень педагогов:

С соответствующим образованием/ в т.ч с высшим/ : из 12/12-с высшим

Высшая квалификационная категория -3,

Первая квалификационная категория- 6

СЗД -1

Без категории - 2

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, посещают и участвуют в методических объединениях, семинарах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 -2024 уч году повысили свою квалификацию через персонифицированную систему 7 педагогов и заведующий ДООУ, они прошли обучение на курсах повышения квалификации в

Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ФИО педагога	институт
Мурзина Л.М воспитатель по обучению татарскому языку	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 2023
Сафина З.Р воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 2023
Ахметшина Л.И воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им В.Г Тимирязова (ИЭУП)», 2024
Хайбуллина А.Г воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им В.Г Тимирязова (ИЭУП)», 2024
Шамсутдинова Г.Х воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» , 2024
Иванова Е.В учитель - логопед	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ЦСГО», 2024
Маннанова Е.В заведующий	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования РТ» , 2024
Фархутдинова Л.И воспитатель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж», 2024

Категорийный уровень педагогов.

В соответствии с частью 2 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 года №196 (зарегистрированного Минюстом России 2 июня 2023г., регистрационный № 73696), заявительную аттестацию в 2023 году педагоги не проходили. В 2023 г категории не присваивались .

СЗД установлено воспитателю Юсуповой А.Ш.

Весной 2024 г заявительную аттестацию на первую квалификационную категорию прошли:

Шамсутдинова Г.Х воспитатель первой квалификационной категории
Ахметшина Л.И воспитатель первой квалификационной категории

Цель МБДОУ:

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами МБДОУ являются:

Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Сотрудничество с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка

Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагогов ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

- На базе нашего детского сада, в 2023- 2024 уч г, проводилось семинар- практикум для членов творческой группы учителей- логопедов ДОУ Советского района г Казани, по решению кейс-задач по дефектологии и логопедии в рамках подготовки к конкурсу «Логопед года 2023», по теме «Использование кейс - технологий в процессе формирования профессиональных компетенций у учителей- логопедов» , 22 сентября 2023
- В рамках III Международного фестиваля образовательных организаций «Профессиональная лига. Казань -2023» , наш детский принимал гостей фестиваля, являлся стажировочной площадкой «Профессиональный диалог в условиях современных вызовов в образовании», 30 октября 2023 г.
- В 2023 г МБДОУ «Детский сад №8» принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.
- 20 января 2024 г принимал участников городского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России 2024», в номинации «Логопед года-2024»
- 17 июня 2024г Республиканская стажировочная площадка «Стратегия логопедической работы с родителями: подготовка к школе»

В октябре провели «День открытых дверей», участвовали все педагоги ДОУ. Во всех группах прошли занятия и мероприятия с участием родителей. Мероприятие освещалось на сайте ДОУ.

Участие в педагогических конференциях, форумах (доклад, мастер-класс, выступление в очном или дистанционном формате) **за пределами ДОУ**

№	Тема вебинара и рамках чего проводился (РМО, КПК, НПК и т.п. – прописать)	База ДОУ (указывается на базе какого ДОУ был семинар, конференция)	ФИО педагога	Дата
Методическое объединение музыкальных руководителей Советского района ДОО	«Ярмарка педагогических идей»	МБДОУ «Детский сад №135» Советского района г Казани	Фархутдинова Л.Н	10.05. 2023
Городской семинар для педагогов ДОУ г Казани в рамках реализации проекта «Секреты успеха»	«Секреты успеха»	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г Казани	Иванова Е.В	09.11.2023
Международный форум «Преимущества системы инклюзивного образования: Современные вызовы»	«Преимущества системы инклюзивного образования: современные вызовы»	МО и Н РТ Казанский инновационный университет им. Тимирязова А.В.	Иванова Е.В	15-17 .03.2023

Зональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений	«Успешный путь социализации детей с ОВЗ через театрализованную деятельность»	МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №68» г Нижнекамска	Иванова Е.В. Фархутдинова Л.Н	31 марта 2023г
Семинар – практикум для воспитателей Советского района «Использование игровых технологий и приемов в билингвальном образовании»	Сторителлинг - как интерактивная технология развития личности детей дошкольного возраста»	МБДОУ «Детский сад №119»	Мурзина Л.М, Харламова И.Б	26.04.2023
Установочный семинар городского конкурса «Учитель года г Казани-2023»	в номинации «Воспитатель ДОУ»		Иванова Е.В.	11.01.2024
Районное методическое объединение учителей – логопедов « Интеграция в работе учителя-логопеда с другими специалистами с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с ТНР»		МАДОУ №305	Иванова Е.В.	25.01.2024
РМО Тема: «Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей залог успешной коррекционно-развивающей работы логопедической группы для детей с ТНР»		МАДОУ №394	Иванова Е.В.	26.01.2024г
ХIII Всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной	«Формирование предпосылок естественно-научной грамотности в современных условиях системы ДО»	МАДОУ №42 Секция № 6, г. Казань (Заочный этап)	коллектив	15.05.2024

программы «Эко-школы/Зеленый флаг»				
---------------------------------------	--	--	--	--

Участие в конкурсах:

1	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России -2023» в номинации «Логопед года-2023»	Город	1 место	2023г	Иванова Е.В
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России»	РФ	Специальный приз от союза дефектологов. Диплом лауреата в номинации «Логопед года»	Октябрь 2023г	Иванова Е.В
3	III Международный фестиваль образовательных организаций «Профессиональная лига. Казань - 2023» в номинации «Творческая реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Мастер –класс «Цифровая образовательная среда Padlet – как инструмент повышения качества коррекционного образования»	Международный	Победитель	31.10.2023	Иванова Е.В
4	Городской смотр-конкурс ((Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности>> (кабинет психолого-педагогической службы)	город	Номинация «Виртуальный кабинет учителя-логопеда»	Приказ № 1 122102-05-02	Иванова Е.В
5	Районный этап городского конкурса педагогического мастерства « Академия цифровых технологий в ДОУ» Тема: «Открытое Образовательное Пространство для информационного сопровождения и методической поддержки семьи и педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями»	район	1 место	Приказ № 268 от 20.11.2023	Иванова Е.В
6	Всероссийский смотр – конкурс кабинетов учителей-логопедов «Развитие и саморазвитие участников образовательных	Всероссийский	Диплом III место		Иванова Е.В

	отношений в условиях вызова современности», номинация «Виртуальный кабинет учителя - логопеда»). Апрель 2024 г				
7	V Региональный этап Межрегионального детского чемпионата Юный мастер РТ -2024 по компетенции «Малярные и декоративные работы»	Городской	Участник		Харламова И.Б Шамсутдинова Г.Х
8	Районный конкурс поделок «Дорожный стражи»	Районный	Лауреат		Творческая группа

Вывод: За 2023 учебный год, два педагога приняли участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года- 23», городской конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России -2023» в номинации «Логопед года-2023», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России» заняли почетные места в районном, городском этапах. Всероссийский смотр – конкурс кабинетов учителей-логопедов «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызова современности», номинация «Виртуальный кабинет учителя- логопеда») декабрь 2023 г , приказ №1122/02-05-02 15.12.2023г. Всероссийский смотр – конкурс кабинетов учителей-логопедов «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызова современности», номинация «Виртуальный кабинет учителя - логопеда») , приказ № 065/24-ОД, апрель 2024 г

Работа с кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, цифровой грамотности педагогов, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

В рамках повышения уровня когнитивной и технологической компетентности педагогов организованы и проведены в 2023-24 году педагогические советы по темам:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения
28.08.2023	№ 1 Организация воспитательно–образовательного процесса в дошкольном учреждении в предстоящем учебном году	Деловая встреча
28.11.2023	№2 «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников через реализацию трудового воспитания в детском саду»	Семинар-практикум
26.02.2024	№ 3 «Растим патриота. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с ремеслами»	Деловая игра.
29.03.2024	№ 4 «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной»	Совещание – дискуссия
15.05.2024	№ 5 (итоговый). «Педагогический совет с использованием методов активации».	Педагогическая гостиная

Развивающая предметно пространственная среда:

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует

интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	-
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	-
Технические средства обучения	60
Детская литература	50
Методическая литература	60

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

3. Качество результатов образовательной деятельности

В 2023 учебном году была сформирована одна группа с адаптацией: вторая младшая группа.

Прием детей во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. У трех детей адаптация протекала тяжело. Острая фаза адаптации завершилась по истечении 2 месяцев.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

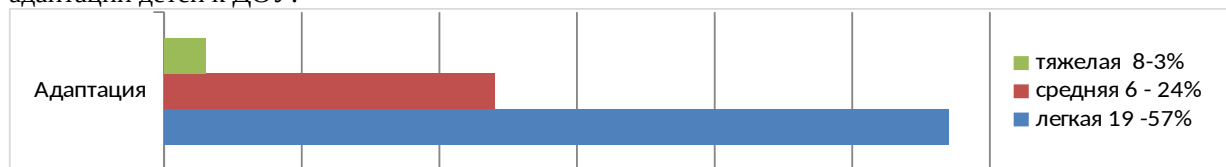
- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,
- ✓ рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОО.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
 - Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОО.



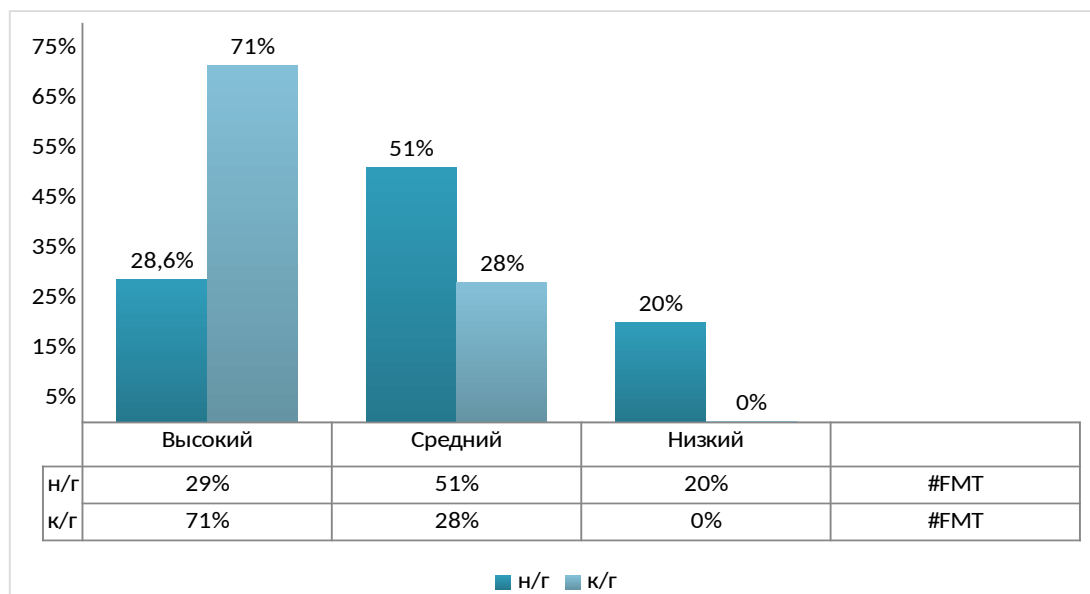
С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлялся наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДОО. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах, адаптации, введенных на каждого ребенка.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО. Дети быстро адаптировались к условиям ДОО. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Итоговый результат мониторинга образовательного процесса в процентах (%) на начало и конец 2023-2024 учебном году по МБДОУ "Д/с комб.вида № 8 "

Ежегодно, 2 раза в год (минимум, воспитатели ДОО проводят Педагогическую диагностику достижения актуальных результатов детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, (автор- составитель Кулекина И.А, СПб, 2023 г) в своих возрастных группах. В нашем ДОО диагностика, как правило, запланирована на начало учебного года (первые 2 недели сентября/октября) и на конец учебного года (первые две недели мая)



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка. Так же следует отметить, что по образовательным областям: речевое развитие и познавательное развитие прослеживается незначительный рост. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

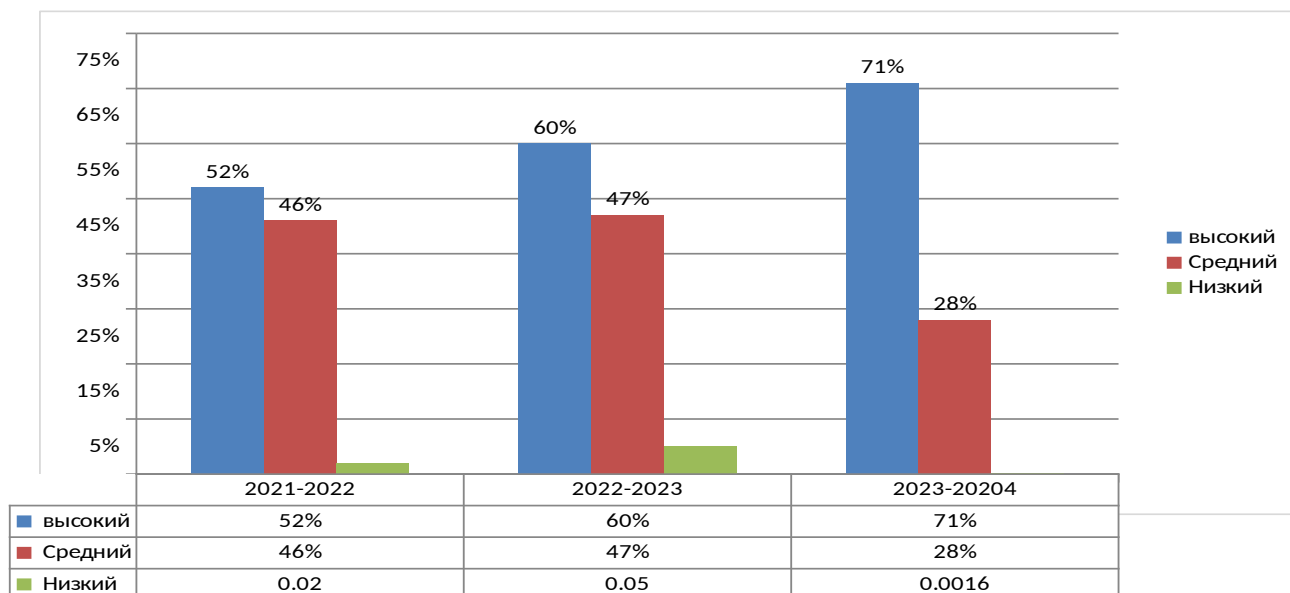
Качественные показатели уровня образовательного процесса на начало учебного года составляли – 80%, на конец учебного года составляют 99%.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по примерной основной образовательной программы обучения и воспитания в детском саду в соответствии с ФОП ДО и региональной программы дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, необходимо совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях, где прослеживается низкий результат освоения программы. Максимально использовать в работе с детьми разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; осуществлять тесное взаимодействие с семьями в целях комплексного решения задач формирования и развития личности.

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Кол-во детей	Уровень освоения программы		
		высокий	средний	низкий
2021-2022	181	52%	46%	2%
2022-2023	181	60%	47%	5%
2023-2024	181	71%	28%	0,16%



Выводы и рекомендации (в разрезе образовательных областей):

1. Социально-коммуникативная развитие

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Также продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2. Познавательное развитие

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Речевое развитие

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4. Физическое развитие

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу; продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ; уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

5. Художественно – эстетическое развитие

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. в очной, форме (*победители, лауреаты, номинанты*)

Вид мероприятия	название	Кем организовано мероприятие	ФИ ребенка	Результат (приказ по итогам)	Дата проведения	ФИО педагога, подготовившего призера. Лауреата
Районный конкурс «Звездный билет-2023»	конкурс	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Назипова Амина 6 лет	2 место	Февраль 2024 г	Харламова И.Б Фархутдинова Л.Н
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.	конкурс		Яруллина Ильяна 6 лет	1 место	2023	Фархутдинова Л.Н, Харламова И.Б

Пушкина и Г.Тукая»					
Городской фестиваль «Золотое время»	ОО МУ УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Группа детей	Лауреат 2 степени	Пр 341/02-05-02 от 01.03.2023	Мурзина Л.М, Иванова Е.В, Фархутдинова Л.Н, Якупова З.А
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2023»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Группа детей «Татар биюе»	1 место	Пр 1132/22 от 22.06.2022	Мурзина Л.М, Фархутдинова Л.Н, Якупова З.А
Городской проект «Золотая нить»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Яруллина Ильяна	участник	Пр 536/02-05-02 от 26.04.2023	Мурзина Л.М, Иванова Е.В, Фархутдинова Л.Н
«Сэяр» А.Алиш «Ялкаулык хурлык, тырышлык-зурлык»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Группа детей 3-7 лет	3 место		Мурзина Л.М, Ахметшина Л.И, Фархутдинова Л.Н, Шамсутдинова Г.Х
Районный этап V Регионального этапа Межрегионального детского чемпионата Юный мастер РТ - 2024 по компетенции «Малярные и декоративные работы»		Ахметзянова Камиля	участник	11-12 марта 2024 г	Харламова И.Б Шамсутдинова Г.Х
Джалиловские чтения	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Степанова Инга	участник		Мурзина Л.М, Ахметшина Л.И
Поэтическая весна Номинация «Поэтика (для детей логопедических групп)»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Степанова Инга	3 место	Приказ № 92 от 17.04.2024 г.	Мурзина Л.М, Ахметшина Л.И
Всероссийский творческий конкурс «Елочная игрушка»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Ахметзянова Камиля	1 место	Приказ №6/24 от 17.01.2024г	Харламова И.Б
районного этапа городского конкурса чтецов «Поэтическая весна» Номинация «Поэтическое вдохновение»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Юсупова Алсу	3 место	Приказ № 92 от 17.04.2024 г.	Шамсутдинова Г.Х
Районного этапа городского конкурса чтецов «Звездный билет» среди воспитанников образовательных организаций.	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Назипова Амина	2 место	Приказ № 29 от 07.02.2024 г	Харламова Ирина Борисовна, Фархутдинова Ляйсан Назиповна
районного этапа	ОО УО КМО г	Танцевальны	лауреат	приказу	Фархутдинова

городского конкурса спортивных танцев среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования ДОУ	Казани по Советскому району	й коллектив "Балачак"		№68 от 22.03.2024 г	Ляйсан Назиповна, Мурзина Лилия Миннахматовна, Харламова Ирина Борисовна
--	-----------------------------	-----------------------	--	---------------------	--

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Здоровье воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В этом году на основании ФОП ДО в годовой план был включен «Активный отдых» каждый воспитатель 1 раз в месяц проводил **физкультурные досуги, дни здоровья**. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. **Система здоровьесбережения в ДОУ представлена следующим образом:**

1. Прием детей в летнее время на свежем воздухе.
2. Утренняя зарядка (в летнее время на свежем воздухе), по желанию совместно с родителями
3. Физкультурные занятия.
4. Динамические паузы.
5. Профилактическая гимнастика, « минутки здоровья».
6. Профилактическая работа.
 - полоскание рта ежедневно после еды
 - аэрация групп мелко нарезанным чесноком и луком- ежедневно на период эпидемии
 - аскорбиновая кислота
 - витаминные чаи, фрукты
 - упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки
7. Бег и ходьба, подвижные игры на прогулке.
8. Спортивные праздники и развлечения.
9. Активный отдых .
10. Закаливание.
11. Организация рационального питания.
12. Создание условий для оздоровительной работы с детьми.
13. Работа с родителями по здоровьесбережению.
- 14.режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 50человек=27,7% , со второй группой здоровья — 125=67,4% , с третьей — 4=2,2% , с пятой 1 =0,5% .

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

1. Известно ли Вам о введении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций?

86.52% 13.48%

2. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

85% 15%

3. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?

17% 1% 12% 70%

4. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

81% 19%

5. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?

2% 2% 2% 2% 3% 88%

6. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)?

2% 2% 1% 4% 90%

7. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации:

83% 17%

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

2% 1% 11% 85%

9. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

2% 1% 2% 11% 83%

10. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

2% 2% 2% 2% 12% 79%

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

В МБДОУ «Детский сад №8» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МБДОУ «Детский сад №8» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МБДОУ функционирует в режиме развития.

Старший воспитатель: Якупова З.А

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 8	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Маннанова Елена Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00СВ87ВД63В0767FD5С672АС0СF6Е544 32	ПОДПИСАН 04.07.2024 14:46:52 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	